



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.В. Шергина

«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины *История России*

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль): Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас
2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знать: основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления, процессы; основные методы анализа исторических фактов;</p>
		<p>Уметь: анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации;</p>
		<p>Владеть: навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности; навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение;</p>
	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать: основные этапы и хронологические рамки российской истории и её особенности в контексте мировой истории;</p>
		<p>Уметь: уметь выражать и обосновывать свою позицию, касающуюся ценностного отношения к своему прошлому;</p>
		<p>Владеть: методологией исторического анализа; навыками убедительного объяснения собственной гражданской позиции, аргументированных ответов.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История России" относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника", направленность "Электропривод и автоматика". Изучается в 1-м и 2-м семестре 1-го курса по заочной форме обучения.

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студента критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места России в нем.

Задачи освоения дисциплины «История России» являются:

– продемонстрировать богатство и многообразие отечественного исторического опыта в важнейших сферах общественной и государственной жизни, представить ключевые события отечественной истории, проанализировать их причины и последствия, а также показать вариативность их интерпретаций в современных условиях;

– сформировать системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

– привить навыки самостоятельного осмысления сложного и неоднозначного для обывателя исторического материала, его комплексного анализа, как на основе специальной исторической методологии, так и в контексте более широкого междисциплинарного подхода, опирающегося на различные методы современной науки;

– развить способность к историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучаемых, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян.

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при освоении школьной программы и при изучении смежных дисциплин.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Формы обучения				
	Очная		Заочная		
	Всего часов	из них в семестре №	Всего часов	Курс	
		-		1	-
Общая трудоемкость дисциплины			144	144	-
Контактная работа студентов с преподавателем, всего			60	60	-

В том числе:						-
Лекции				32	32	-
Практическая подготовка, всего				28	28	-
в том числе:						
Семинарские занятия				28	28	-
Лабораторные работы				-	-	-
Самостоятельная работа, всего				84	84	-
В том числе:				-	-	-
Курсовая работа/проект				-	-	-
Расчетно-графическая работа (задание)				-	-	-
Контрольная работа				-	-	-
Коллоквиум				-	-	-
Реферат				-	-	-
Другие виды самостоятельной работы				76	76	-
Промежуточная аттестация: <i>зачет, зачет</i>				8	8	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Лекции. Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			Очная	Заочная
I семестр				16
1.	Тема I. «История России» как научное направление и учебная дисциплина	История как наука. Хронологические и географические рамки курса «История России». История России и мировая история.		1
2.	Тема II. Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв.	Образование государства Русь. Общественный и государственный строй Руси. Русь в системе международных связей.		1
3.	Тема III. Русские земли в середине XII – XIV вв.	Русь в середине XII – начале XIII вв. Русские земли в середине – второй половине XIII в. Русские земли в XIV в.		1
4.	Тема IV. Формирование и развитие единого Русского государства в XV – XVII вв.	Формирование единого Русского государства в XV в. Развитие единого Русского государства в XVI–XVII вв. Внешняя политика единого Русского государства		1
5.	Тема V. Россия в первой половине XVIII в.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».		2

		Внешняя политика России в первой половине XVIII в.		
6.	Тема VI. Россия во второй половине XVIII в.	Россия в середине 1740-х – начале 1760-х гг. Россия в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		1
7.	Тема VII. Россия в первой половине XIX в.	Россия в первой четверти X в. Россия во второй четверти XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в.		1
8.	Тема VIII. Россия во второй половине XIX в.	Россия в 1850-е – начале 1880-х гг. Россия в 1880-е – 1890-е гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в.		2
9.	Тема IX. Россия в период 1900–1917 гг.	Россия в начале XX в. Россия в период между революциями. Внешняя политика России в 1900–1917 гг.		1
10.	Тема X. Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.).	1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. Внешняя политика России в революционный период.		1
11.	Тема XI. Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.	Образование СССР. Внутренняя политика СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.		2
12.	Тема XII. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Причины Великой Отечественной войны. Ход Великой Отечественной войны и ее основные сражения. Победа СССР и ее всемирно-историческое значение.		2
II семестр				16
13.	Тема XIII. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)	Преодоление последствий Великой Отечественной войны. Внутренняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенный период.		2
14.	Тема XIV. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	СССР в середине 1960-х – первой половине 1970-х гг. СССР во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.		2

15.	Тема XV. Период «перестройки» и распад СССР.	СССР в 1985–1991 гг. Внешняя политика СССР в период «перестройки». Распад СССР – крупнейшая Геополитическая катастрофа XX столетия.		2
16.	Тема XVI. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в.	Формирование в России современной модели государственности. Внешняя политика постсоветской России. Российская Федерация в 2000–2023 гг.		2
17.	Тема XVII. История России как пространство научных и общественных дискуссий.	Дискуссии о путях и развилках истории России. Альтернативы в истории России. «Переписывание» истории как вызов всемирно – исторической объективности.		1
18.	Тема XVIII. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России.	Общемировое и конкретно-историческое в генезисе и эволюции отечественной государственности. Роль российского государства в решении исторических задач мирного и военного времени. Опыт формирования и реализации моделей «сильной» и «слабой» власти в истории России.		1
19.	Тема XIX. Территория и границы в истории России.	Пространственный фактор в истории России. Территория России как императив отечественной истории. Обустройство территории России как ее главная историческая задача.		1
20.	Тема XX. Внешнеполитический фактор в истории России.	Россия в историческом «диалоге культур» и «конflikте цивилизаций». Война и мир в истории России. Исторический опыт адаптации России к внешнему влиянию.		1
21.	Тема XXI. Представления об особой роли России в мировой истории.	Дискуссии о роли России в мировой истории. Роль и значение потенциала России в мировой истории. Дискуссии «Россия между Западом и Востоком» и «Россия как не-Запад и не-Восток».		1

22.	Тема XXII. Общество и личность в истории России.	Дискуссии об особенностях российского социума как субъекта отечественной истории. Общественная мысль и общественные движения в истории России. Представления о роли личности в истории России.		1
23.	Тема XXIII. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.	Особенности генезиса и эволюции общественно-политических традиций и ценностей в истории России. «Русская идея» и исторический опыт отечественного «мессианства». Исторические поиски российской идентичности.		1
24.	Тема XXIV. Выбор пути развития в истории России.	Цикличность этапов и повторяемость общезначимых задач в истории. Поиски Общественного консенсуса о целях и путях развития России в различные исторические периоды. Возможности и пределы использования лучших мировых практик в снижении «социальной цены» российского исторического выбора.		1
	Всего			32

4.2. Семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела	Наименование и содержание семинарских занятий	Трудоемкость в часах
I семестр			14
1.	«История России» как научное направление и учебная дисциплина	Методология исторической науки.	1
2.	Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв.	Территория и население государства Русь. Внутриполитические процессы в древней Руси.	1
3.	Русские земли в середине XII – XIV вв.	Русско-ордынское государство в истории Руси. Внешняя политика русских земель.	1
4.	Формирование и развитие единого Русского государства в XV – XVII вв.	Усиление великокняжеской власти и централизация государственного управления.	1

5.	Россия в первой половине XVIII в.	Ход реформ Петра I и их результаты.	1
6.	Россия во второй половине XVIII в.	Преобразование в сфере государственного управления. Международное положение России.	1
7.	Россия в первой половине XIX в.	Преобразование государственной системы. Реформы М.М. Сперанского.	1
8.	Россия во второй половине XIX в.	Эпоха Великих реформ Александра II. Основные векторы внешней политики.	1
9.	Россия в период 1900–1917 гг.	Начало революционных преобразований. Россия в Мировой войне 1914-18гг..	1
10.	Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.).	Падение самодержавия. Двоевластие. Гражданская война.	1
11.	Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.	Образование советских республик и их объединение в Союзное государство. Внутренняя и внешняя политика СССР.	1
12.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Вторая мировая война как результат колониальной политики «Запада». Германский план «Барбаросса» как Квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии.	1
II семестр			14
13.	СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)	Людские и материальные потери Советского Союза. «Холодная война». Блоковое противостояние. Карибский кризис.	2
14.	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	Наращение дисбалансов в развитии народного хозяйства и попытки их устранения.	2
15.	Период «перестройки» и распад СССР.	«Перестройка» – причины, основные лозунги, практическая реализация.	2
16.	Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в.	«Либеральные реформы» в экономике и политике. Определение приоритетов внешней и внутренней	4
17.	Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии	Территория и границы в истории России. Представления об особой роли России в мировой истории. Выбор пути развития в истории России. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. Внешнеполитический фактор в истории России	4
Всего			28

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Подготовка к практическим занятиям	Подбор материала, его анализ и систематизация в соответствии с практическими/семинарскими
2.	Подготовка к текущему контролю	Повтор учебного материала соответствующего содержанию пройденных разделов дисциплины
3.	Подготовка к зачету	Изучение материалов учебников, учебно-методических пособий и конспектов лекций

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1.	Практикум по истории России XVIII века: Учебное пособие.	Москва : Прометей, 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-7042-2424-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24012.html	Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.
2.	История России. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 121 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49919.html	Фомина Т.Ю.
3.	Отечественная история. Методические указания к семинарским занятиям	Котлас: Котласский филиал ФГОУ ВПО «СПГУВК», 2011. 40 с.	Гладких С.А.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
История России в 2 ч. Часть I. До начала XX века: учебник для вузов – 7 издание, испр. и доп. (рекомендовано письмом Министерства транспорта Российской Федерации от 07.04.2023 № Д10/9342-ИС)	Л.И. Семенникова и др., под ред. Л.И. Семенниковой	Учебник.	М.: издательство Юрайт, 2020 г. – 346 с. (Высшее образование). https://urait.ru/bcode/451388
История России в 2 ч. Часть II. XX – начало XXI века: учебник для вузов – 7 издание, испр. и доп. (рекомендовано письмом Министерства транспорта Российской Федерации от 07.04.2023 № Д10/9342-ИС)	Л.И. Семенникова и др., под ред. Л.И. Семенниковой	Учебник.	М.: издательство Юрайт, 2020 г. – 328 с. (Высшее образование). https://urait.ru/bcode/45202 .
Дополнительная литература			
История России в 2 ч. Часть I. IX – начало XX века: учебник для вузов 2 издание, испр. и доп. (рекомендовано письмом Министерства транспорта Российской Федерации от 07.04.2023 № Д10/9342- ИС)	А.В. Сидоров и др., под ред. А.В. Сидорова	Учебник	М.: издательство Юрайт, 2020 г. – 404 с. (Высшее образование). https://urait.ru/bcode/451431

История России в 2 ч. Часть II. XX – начало XXI века: учебник для вузов – 2 издание, испр. и доп. (рекомендовано письмом Министерства транспорта Российской Федерации от 07.04.2023 № Д10/9342-ИС)	А.В. Сидоров и др., под ред. А.В. Сидорова	Учебник	М.: издательство Юрайт, 2020 г. – 237 с. (Высшее образование). https://urait.ru/bcode/4516791
--	--	---------	---

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Федеральный портал Истории России	https://histrf.ru/
2	Великая история России, история государства Российского онлайн	https://istoriarusi.ru/

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

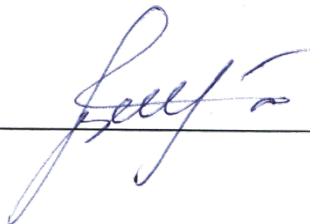
№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

Составитель: к.ф.н. Гарвардт А.Э.

Зав. кафедрой: к.т.н., к.с/х.н., доцент Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
естественнонаучных и технических дисциплин
и утверждена на 2023/2024 учебный год
Протокол № 09 от «16» июня 2023 г.

Зав. кафедрой: _____



/ Шергина О.В./



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине История России
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 13.3.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Котлас
2023

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «История России» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления, процессы; основные методы анализа исторических фактов Уметь: анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации Владеть: навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности; навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение

	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир	Знать: основные этапы и хронологические рамки российской истории и её особенности в контексте мировой истории Уметь: уметь выражать и обосновывать свою позицию, касающуюся ценностного отношения к своему прошлому Владеть: методологией исторического анализа; навыками убедительного объяснения собственной гражданской позиции, аргументированных ответов
--	--	---

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1	Тема I. «История России» как научное направление и учебная дисциплина	УК-5.1 УК-5.3	зачет
2	Тема II. Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв.	УК-5.1 УК-5.3	тестирование практическое задание зачет
3	Тема III. Русские земли в середине XII – XIV вв.	УК-5.1 УК-5.3	тестирование практическое задание зачет
4	Тема IV. Формирование и развитие единого Русского государства в XV – XVII вв.	УК-5.1 УК-5.3	тестирование практическое задание зачет
5	Тема V. Россия в первой половине XVIII в.	УК-5.1 УК-5.3	тестирование практическое задание зачет
6	Тема VI. Россия во второй половине XVIII в.	УК-5.1 УК-5.3	тестирование практическое задание зачет
7	Тема VII. Россия в первой половине XIX в.	УК-5.1 УК-5.3	тестирование практическое задание зачет
8	Тема VIII. Россия во второй половине XIX в.	УК-5.1 УК-5.3	зачет
9	Тема IX. Россия в период 1900–1917 гг.	УК-5.1 УК-5.3	зачет
10	Тема X. Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.).	УК-5.1 УК-5.3	тестирование практическое задание

			зачет
11	Тема XI. Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.	УК-5.1 УК-5.3	тестирование практическое задание зачет
12	Тема XII. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-5.1 УК-5.3	тестирование практическое задание зачет
13	Тема XIII. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)	УК-5.1 УК-5.3	тестирование практическое задание зачет
14	Тема XIV. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	УК-5.1 УК-5.3	тестирование практическое задание зачет
15	Тема XV. Период «перестройки» и распад СССР.	УК-5.1 УК-5.3	тестирование практическое задание зачет
16	Тема XVI. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в.	УК-5.1 УК-5.3	зачет
17	Тема XVII. История России как пространство научных и общественных дискуссий.	УК-5.1 УК-5.3	практическое задание зачет
18	Тема XVIII. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России.	УК-5.1 УК-5.3	практическое задание зачет
19	Тема XIX. Территория и границы в истории России.	УК-5.1 УК-5.3	практическое задание зачет
20	Тема XX. Внешнеполитический фактор в истории России.	УК-5.1 УК-5.3	практическое задание зачет
21	Тема XXI. Представления об особой роли России в мировой истории.	УК-5.1 УК-5.3	практическое задание зачет
22	Тема XXII. Общество и личность в истории России.	УК-5.1 УК-5.3	практическое задание зачет
23	Тема XXIII. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.	УК-5.1 УК-5.3	практическое задание зачет
24	Тема XXIV. Выбор пути развития в истории России.	УК-5.1 УК-5.3	практическое задание зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено		Зачтено		
УК-5.1 Знать основные периоды в истории России и связанные с	Отсутствие или фрагментарные представления об основных	Неполные представления об основных периодах в истории России и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления об основных	тестирование зачет

ними ключевые события, явления, процессы; основные методы анализа исторических фактов	периодах в истории России и связанные с ними ключевые события, явления, процессы; основные методы анализа исторических фактов	связанные с ними ключевые события, явления, процессы; основные методы анализа исторических фактов	об основных периодах в истории России и связанные с ними ключевые события, явления, процессы; основные методы анализа исторических фактов	периодах в истории России и связанные с ними ключевые события, явления, процессы; основные методы анализа исторических фактов	
УК-5.1 Уметь анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации	Отсутствие умений или фрагментарные умения анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации	Сформированные умения анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации	практическое задание зачет, предполагающие демонстрацию студентами умений
УК-5.1 Владеть навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности; навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности; навыками свободного обсуждения исторических проблем,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности; навыками свободного обсуждения	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности; навыками свободного	Сформированные владения методами проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности; навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих	защита рефератов деловая игра, дискуссия зачет, предполагающие решение кейса

важное общественное и государственное значение	имеющих важное общественное и государственное значение	исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение	обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение	важное общественное и государственное значение	
УК-5.3 Знать основные этапы и хронологические рамки российской истории и её особенности в контексте мировой истории	Отсутствие или фрагментарные представления об основных этапах и хронологических рамках российской истории и её особенностях в контексте мировой истории	Неполные представления об основных этапах и хронологических рамках российской истории и её особенностях в контексте мировой истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и хронологических рамках российской истории и её особенностях в контексте мировой истории	Сформированные систематические представления об основных этапах и хронологических рамках российской истории и её особенностях в контексте мировой истории	тестирование зачет
УК-5.3 Уметь выражать и обосновывать свою позицию, касающуюся ценностного отношения к своему прошлому	Отсутствие умений или фрагментарные умения выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Сформированные умения анализировать, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	практическое задание зачет, предполагающие демонстрацию студентами умений
УК-5.3 Владеть методологией исторического анализа; навыками убедительного объяснения собственной гражданской позиции, аргументированных ответов	Отсутствие владения или фрагментарные владения методологией исторического анализа; навыками убедительного объяснения собственной гражданской позиции, аргументированных ответов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения методологией исторического анализа; навыками убедительного объяснения собственной гражданской позиции, аргументированных ответов	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения методологией исторического анализа; навыками убедительного объяснения собственной гражданской позиции, аргументированных ответов	Сформированные владения методами методологией исторического анализа; навыками убедительного объяснения собственной гражданской позиции, аргументированных ответов	дискуссия зачет, предполагающие решение кейса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перевод набранных баллов в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер» в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации студентов по программам высшего образования.

Тестирование в СДО

Текущий контроль по дисциплине «История России» проводится в форме компьютерного тестирования в СДО.

Тема I. «История России» как научное направление и учебная дисциплина

1. Основоположниками формационного подхода к истории являлись:

- а) К. Маркс, Ф. Энгельс
- б) Г. Миллер, И. Байер
- в) С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский
- г) О. Шпенглер, А. Тойнби

2. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVII в., автор труда «История Российская»:

- а) В.Н. Татищев
- б) С.М. Соловьёв
- в) Н.М. Карамзин
- г) В.О. Ключевский

3. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее», является функцией _____

- а) адаптивная
- б) управленческой
- в) прогностической
- г) статической

4. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о _____

- а) существовании общественно-экономических формаций
- б) классовой борьбе как движущей силой исторического процесса
- в) многообразии локальных человеческих сообществ
- г) единстве и однонаправленности исторического процесса

5. В советский период истории официальной идеологией был марксизм, поэтому на первый план выдвигалась _____ функция исторического знания:

- а) адаптивная
- б) статистическая
- в) эстетическая
- г) практически-политическая

Тема II. Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв.

6. Укажите годы правления киевского князя Святослава:

- а) 945-964
- б) 964-972
- в) 980-1015
- г) 1019-1054

7. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) нашествие орды на Русь
- б) битва на реке Калка
- в) «Стояние» на реке Угре
- г) Куликовская битва
- д) образование Золотой Орды

8. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший в бою с печенегами:

- а) Олег
- б) Игорь
- в) Святослав
- г) Владимир

9. Одним из авторов «Повести временных лет» считается:

- а) монах Нестор
- б) Владимир Мономах
- в) митрополит Илларион
- г) Ярослав Мудрый

10. Начало городу Киеву дало племя:

- а) древлян
- б) полян
- в) волынян
- г) словен
- д) родимичей

11. Кто из русских князей окончательно разгромил печенегов:

- а) Владимир
- б) Святослав
- в) Игорь
- г) Ярослав Мудрый

д) Владимир Мономах

Тема III. Русские земли в середине XII – XIV вв.

12. Организатором похода объединённого войска кочевников на Русь считается:

- а) Чингисхан
- б) Джучи
- в) Субедей
- г) Угедей
- д) Батый

Тема IV. Формирование и развитие единого Русского государства в XV – XVII вв.

13. Московское княжество возникло:

- а) в 1147 г.
- б) во второй половине XII в.
- в) в первой половине XIII в.
- г) во второй половине XIII в.

14. Первым патриархом Московским и Всея Руси стал:

- а) Филарет
- б) Иов
- в) Филофей
- г) Гермоген
- д) Алексей

15. Кто из русских царей начал созыв Земских Соборов:

- а) Василий Шуйский
- б) Иван IV
- в) Дмитрий Донской
- г) Михаил Романов
- д) Борис Годунов
- е) Иван III

16. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) Соборное Уложение Алексея Михайловича
- б) Указ об «урочных летах»
- в) «заповедные годы»
- г) Судебник Ивана IV

17. Неофициальное правительство при Иване IV называли:

- а) Боярской думой
- б) Семибоярщиной
- в) Избранной радой

- г) Негласным комитетом
- д) Приказом государя тайных дел

18. Последний крупный поход из Золотой Орды на Русь совершил хан:

- а) Мамай
- б) Тохтамыш
- в) Тамерлан
- г) Ахмат
- д) Кучум

Тема V. Россия в первой половине XVIII в.

19. До провозглашения Петра I императором произошли:

- а) учреждение Академии наук
- б) Полтавская битва
- в) Прутский поход
- г) Гангутское сражение
- д) учреждение Сената

20. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в _____ веке:

- а) XII (летописец Нестор)
- б) XVI (псковский монах Филофей)
- в) XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер)
- г) XIX (Н.М. Карамзин)

21. В результате какой войны был заключен Ништадтский мир:

- а) Ливонской
- б) Феодалной
- в) Северной
- г) Крымской

Тема VI. Россия во второй половине XVIII в.

22. Участниками дворцового переворота, лишившего власти Петра III были:

- а) Г.Г. Орлов
- б) П.А. Панин
- в) А.Г. Разумовский
- г) Н.И. Панин

23. Эпоха «Просвещенного абсолютизма» в России – это царствование:

- а) Анны Иоанновны
- б) Петра I
- в) Екатерины II
- г) Елизаветы

24. Героями русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг. стали:

- а) Спиридов, Румянцев
- б) Суворов, Ушаков
- в) Румянцев, Потемкин
- г) Суворов, Спиридов

25. Участие России в разделах Польши:

- а) 1772, 1793, 1795
- б) 1770, 1772, 1790
- в) 1793, 1795, 1796

Тема VII. Россия в первой половине XIX в.

26. 19 октября 1811 года состоялось торжественное открытие нового учебного заведения _____, среди первых выпускников которого был А.С. Пушкин:

- а) Казанского университета
- б) Царскосельского лицея
- в) Смольного института
- г) Московского университета

27. К правлению Александра I относятся:

- а) введение подушной подати
- б) Отечественная война 1812 г.
- в) создание регулярной армии
- г) отмена крепостного права

28. 26 августа 1812 года произошло сражение:

- а) у д. Константиновка
- б) у д. Крюково
- в) у д. Бородино

Тема VIII. Россия во второй половине XIX в.

29. Характерные черты развития России в указанное время:

- а) усиление централизации управления
- б) оформление абсолютизма
- в) ограничение самодержавия
- г) ослабление цензуры

30. В годы царствования Николая I был осуществлен:

- а) кодификация законов Российской империи
- б) учреждение Сената
- в) учреждение министерств
- г) создание постоянной армии

31. К идейному течению в революционном народничестве второй половины XIX века относится:

- а) славянофильство
- б) социал-демократическое
- в) пропагандистское
- г) западничество

Тема IX. Россия в период 1900–1917 гг.

32. «Думский период» в отечественной истории:

- а) 1905-1907
- б) 1906-1912
- в) 1912-1914
- г) 1906-1917

33. Партию «октябристов» в нач. XX в. возглавлял:

- а) Г.Е. Львов
- б) А.И. Гучков
- в) А.Ф. Керенский
- г) П.Н. Миллюков

34. Укажите дату или хронологические рамки первого этапа русской революции:

- а) 1861
- б) 1900-1903
- в) 1904-1905
- г) 1905-1907
- д) 1917

35. Программная цель установления конституционного правления в России принадлежит партии:

- а) эсеров
- б) социал-демократов
- в) анархистов
- г) партии народной свободы
- д) Союзу русского народа

36. Укажите партии радикального толка:

- а) кадеты
- б) РСДРП (меньшевики)
- в) Октябристы
- г) РСДРП (большевики)
- д) эсеры
- е) Союз русского народа
- ж) анархисты

37. Кому принадлежит идея учреждения в России Государственной Думы:

- а) М.М. Сперанскому
- б) С.Ю. Витте
- в) П.А. Столыпину
- г) Николаю II

Тема X. Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.).

38. В ходе Первой мировой войны союзниками России были:

- а) Англия и Франция
- б) Болгария и Турция
- в) Германия и Австро-Венгрия
- г) Испания и Швеция

39. Первое советское правительство возглавил:

- а) Ленин
- б) Сталин
- в) Свердлов
- г) Молотов

40. Причиной победы красных в Гражданской войне явилось(-ась)

- а) Приверженность лозунгу «Единая и неделимая Россия!»
- б) Создание регулярной армии с жёсткой дисциплиной
- в) Отсутствие единства «белого движения» в политической и военной области
- г) Отмена декрета о земле

Тема XI. Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.

41. С именем наркома иностранных дел РСФСР, а затем и СССР Г.В.

Чичерина связаны:

- а) принятие СССР в лигу Наций
- б) установление дипломатических отношений с Германией
- в) подписание Соглашения об установлении дипломатических отношений с США
- г) участие в Генуэзской международной конференции

42. Полоса дипломатического признания СССР ведущими державами мира началась в _____ году:

- а) 1924
- б) 1946
- в) 1935
- г) 1921

43. НЭП характеризует:

- а) денационализация всей промышленности
- б) введение продналога
- в) свобода торговли
- г) политический и идеологический плюрализм

44. В ходе НЭПа НЕ была решена задача:

- а) сохранения за государством «командных высот» в экономике
- б) увеличения промышленного производства
- в) восстановления сельского хозяйства
- г) повышения уровня жизни
- д) полной ликвидации безработицы

Тема XII. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

45. Какие страны входили в антигитлеровскую коалицию?

- а) Италия
- б) Швеция
- в) СССР
- г) Германия
- д) Турция
- е) США
- ж) Великобритания

46. В 1941 г. началось одно из важнейших событий Великой Отечественной Войны _____

- а) Курская битва
- б) форсирование Днепра
- в) Сталинградская битва
- г) Битва под Москвой

47. Вопрос об открытии второго фронта в годы Второй мировой войны стал важнейшим на _____ конференции:

- а) Московской
- б) Тегеранской
- в) Ялтинской
- г) Потсдамской

48. Результат Московской битвы 1941-1942 гг.:

- а) Завершение перехода стратегической инициативы к Красной Армии
- б) выход из окружения значительных соединений РККА
- в) окружение крупной группировки немецких войск
- г) стабилизация на год всего восточного фронта
- д) упадок боевого духа солдат вермахта

49. К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне НЕ относится:

- а) разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом
- б) контрнаступление Красной Армии под Ельней
- в) форсирование Днепра освобождение Киева, Курская битва

Тема XIII. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)

50. К периоду «оттепели» относится:

- а) распад СССР
- б) принятие 3-ей Программы КПСС
- в) разработка Конституции «развитого социализма»
- г) принятие 3-ей Конституции СССР

51. В годы Карибского кризиса советские ракеты были размещены:

- а) на Кубе
- б) на Гавайских островах
- в) в Югославии
- г) на Ямайке

52. Период 1953 – 1964 гг. характеризуется _____:

- а) предоставлением самостоятельности колхозам
- б) завершением строительства Байкало-Амурской магистрали
- в) поощрением развития личных хозяйств колхозников
- г) высокими темпами жилищного строительства

Тема XIV. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

53. В 70-е гг. XX в. приоритеты в финансировании были отданы

- а) жилищному строительству
- б) тяжёлой промышленности
- в) сельскому хозяйству
- г) культурному строительству

54. Установите правильную последовательность появления следующих терминов, связанных с внешней политикой СССР в 1950-1980гг:

- а) «холодная война»
- б) «мирное существование»
- в) «разрядка»
- г) «новое политическое мышление»

55. Установите соответствие между событиями, характеризующими внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине XX века, и датами их осуществления.

- 1) Ввод советских войск в Венгрию.
- 2) Подписания Договора о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.

3) Объединение Германии – слияние ФРГ и ГДР.

а) 1990 г.

б) 1987 г.

в) 1963 г.

г) 1956 г.

Тема XV. Период «перестройки» и распад СССР.

56. Из заявления советского руководства об отставке Президента СССР и о создании ГКЧП:

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения _____ обязанностей Президента СССР _____, руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

3) Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...»

Назовите фамилию Президента, о котором идёт речь в тексте.

(_____)

Тема XVI. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в.

57. Из заявления советского руководства об отставке Президента СССР и о создании ГКЧП:

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения _____ обязанностей Президента СССР _____, руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

3) Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...»

Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) был создан в СССР _____ году.

(_____ год)

58. Из конституции Российской Федерации:

«Статья 13

1) В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.

2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3) В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность».

Назовите фамилию Президента Российской Федерации, при котором была принята эта Конституция.

(_____)

59. Конституция Российской Федерации была принята:

а) 12 июня 1990 г.

- б) 12 июня 1991 г.
- в) 21 апреля 1992 г.
- г) 12 декабря 1993 г.

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации студентов по программам высшего образования.

Практическое задание

Текущий контроль по дисциплине «История России» проводится в форме выполнения практического задания.

1. Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов «за» и «против».

В результате практического занятия студент приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.

На первом этапе студенты, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы - выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает студент с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.

2. Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории России».

В результате практического занятия студент приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.

Коллективное обсуждение значения ключевых событий истории России, оказавшихся поворотными моментами в ее судьбе. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий в истории России.

3. Ситуационная задача: «Откуда есть пошла земля русская...».

В результате практического занятия студент формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.

Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.

4. Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России».

В результате практического занятия студент вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.

В работе принимает участие вся группа. Студенты на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей в истории России», с кратким обоснованием каждой включенной в него персоны.

5. Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I».

В результате практического занятия студент формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения.

Группа делится на две части: сторонники и противники реформ Петра I.

На практическом занятии поочередно обсуждаются социально-экономические, политические и т.д. реформы Петра I. Порядок обсуждения: выступление сторонников реформ Петра I по одной из выбранных реформ, команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей реформы начинается с команды противников реформ. По итогам семинарского занятия студенты делают выводы о значении и месте реформ Петра I в истории России.

6. Дискуссия: «Реформы и революции в истории России».

В результате практического занятия студент формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.

Рассматриваются понятия «реформа» и «революция». Анализируются сильные и слабые стороны реформ в отечественной истории, а также революции и их последствия для российского общества и государства.

7. Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток...?».

В результате практического занятия студент закрепляет навыки поиска и критического отбора информации в процессе подготовки публичного выступления, а также работы с историческими источниками и научной литературой.

На основе изучения учебной и научной литературы студенты формулируют свое мнение (тезис) по предложенной теме и подбирают аргументы в его защиту, а также формулируют выводы.

Таблица 4

Показатели и шкала оценивания

№ п/п	Показатели	Шкала оценивания
-------	------------	------------------

1	- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	не зачтено
2	- студент дает правильное определение основных понятий - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	зачтено

Доклад

Текущий контроль по дисциплине «История России» проводится в форме выполнения доклада по следующим темам:

1. Древнерусское государство IX – X веков. Функции и особенности правления первых князей (от Рюрика до Владимира).
2. Отношения Руси с Византией, Хазарией, Печенегами и Половцами. Роль Владимира Мономаха в формировании государственности.
3. Принятие христианства. Смыслы, проблемы, последствия.
4. Феодалная раздробленность: мифы и исторические закономерности процесса.
5. Утрата Киевом роли столицы. Смещение центра Руси на северо-восток: причины и последствия возвышения Владимира. Княжение Андрея Боголюбского.
6. Создание Русско-ордынского государства: процесс, роль Александра Невского.
7. Процессы централизации государства в период русско-ордынской государственности.
8. Создание русского государства в правление Ивана III: проблемы, ход, участники процесса.
9. Государственные реформы Ивана IV: предпосылки, этапы, результаты.
10. Опричнина: исторический период и дискуссии историков и политологов.
11. Создание системы крепостного права: суть и историографические обращения к теме.
12. Учреждение патриаршества на Руси: ход, участники процесса, смысл.
13. Смутное время: понятие, причины, ход, последствия.
14. Экономическое развитие Руси после Смуты: процессы, причины экономического роста.
15. Династический кризис первых Романовых: наследники Алексея Михайловича, двоецарствие, воцарение Петра.
16. Причины и предпосылки Северной войны, ход, стороны, результаты.

17. Причины и содержание Петровских реформ, их участники и результаты.
18. Смысл и содержание участия России в Семилетней войне.
19. Причины и результаты Екатерининских реформ.
20. Русская культура и наука в XVIII веке. Содержание и тенденции.
21. Внешнеполитические векторы России во второй половине XVIII века. Проблема политики Павла Петровича.
22. Предпосылки и содержание реформ Александра I.
23. Проблема крепостного права в политике и общественном сознании России первой половины XIX века.
24. Реформа государственной деревни П.Д. Киселёва: предпосылки, ход, результаты.
25. Проблемы внешней политики России в первой половине XIX века.
26. Роль крымской войны в европейской политике: театры военных действий, итоги, результаты Парижского мирного конгресса.
27. Предпосылки реформ Александра II. Состояние крепостного права и аграрной экономики России в середине XIX века.
28. Отмена крепостной зависимости: ход, этапы, механизмы, социальные последствия.
29. Реформа местного самоуправления при Александре II.
30. Военная и судебная реформы Александра II.
31. Национальное самосознание России в середине XIX века: суть дискуссии между славянофилами и западниками. Их роль в современной национальной идее России.
32. Идеологические последствия отмены крепостного права. Народничество, хождения в народ, первые нелегальные организации, политический террор.
33. Россия в правление Александра III: покой или застой?
34. Начало и ход индустриализации в России. Политика С.Ю. Витте.
35. Проникновение марксизма в Россию. Первые организации, род занятий и социальная база. Легальный марксизм и Союз борьбы за освобождение рабочего класса.
36. Русский анархизм: идеи и представители. Анархия и порядок.
37. Формирование социалистических партий России в конце XIX века. Сходства и отличия позиций партий СР-ов и РСДРП.
38. Внешняя политика России в последней четверти XIX века: от балканской войны до Антанты.
39. Революционная ситуация в России в начале XX века: суть проблем, реформы 17.10.1905г.

- 40.Реформы П.А. Столыпина: причины, суть, результаты.
- 41.Причины, ход и результаты Русско-японской войны.
- 42.Россия в мировой войне 1914-1918 годов: цели, ход, последствия.
- 43.Революционные события 1917 года.
- 44.Гражданская война в России. Стороны, ход, итоги.
- 45.Идеи и результаты НЭПа.
- 46.Начало индустриализации и коллективизация: цели, проблемы, результаты.
- 47.Создание и назначение ГУЛАГа, роль репрессий в политике и экономике.
- 48.Внешняя политика СССР в 1926-1941 годах.
- 49.Внешнеполитические итоги II Мировой войны для СССР и причины их пересмотра в настоящее время.
- 50.Реформы государственного управления после окончания Отечественной войны: смысл замены наркоматов министерствами.
- 51.Направления и результаты внутренней политики Н.С. Хрущёва: решаемые проблемы, их современные транскрипции.
- 52.Экономическое состояние СССР после отставки Н.С. Хрущёва: проблемы индустриализации и потребительского рынка.
- 53.Экономические реформы Н.А. Косыгина: суть, смысл, итоги провала.
- 54.Духовные проблемы СССР после Великой Отечественной войны: шестидесятники и «диссидентское движение».
- 55.Назревание политического кризиса 80-х годов, предпосылки «перестройки».
- 56.Причины и последствия распада СССР. Их современная актуализация.
- 57.Приватизация: схемы Н.И. Рыжкова и А.Б. Чубайса – сравнительный анализ целей и результатов.
- 58.Дискуссия о рыночных и административных методах государственного управления в России: представители, тезисы, сущность проблемы.
- 59.Социальные последствия и проблемы прозападного курса внутренней политики России 90-х годов.
- 60.Россия в современной геополитической ситуации: исторические корни проблем и перспектив.

Таблица 5

Показатели, критерии и шкала оценивания реферата

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие	– соответствие содержания теме и плану	10	

содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.		
Грамотность изложения и качество оформления работы	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения.	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			

Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Перевод набранных при выполнении доклада баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации студентов по программам высшего образования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговой оценкой по дисциплине является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации студентов по программам высшего образования.

Устный опрос

Промежуточная аттестация – зачет в форме устного опроса.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения.
2. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
3. Место России в мировой цивилизации. Особенности российской истории.
4. Восточные славяне. Проблема происхождения русского этноса.
5. Образование и укрепление древнерусского государства.
6. Мореплавание Древней Руси.
7. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
8. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в. и ее последствия.
9. Политическое развитие Руси в XIV в. Усиление Москвы.
10. Становление Московского государства в XV в.
11. Правление Ивана IV Грозного. Реформы середины XVI в.
12. «Смутное время»: его причины и основные этапы.
13. Российское государство в XVII в.: социально-экономическое и политическое развитие.
14. Государство и церковь во второй половине XVII в. Раскол.
15. Государственные реформы Петра I.
16. Петр I и строительство морского флота. Морская торговля России в XVIII в.
17. Россия в эпоху дворцовых переворотов: Причина и последствия.
18. Внутренняя и внешняя политика российского государства при Екатерине II.
19. Реформы государственно-политического устройства в России в первой четверти XIX в.
20. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
21. Внутренняя и внешняя политика России в годы царствования Николая I.

22. Идеиные течения и общественно-политическое движение XIX в.
23. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-90-х годов XIX в.
24. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
25. Российское торговое мореплавание в XIX - начале XX вв.
26. Революционное движение и формирование политических партий в России на рубеже XIX – XX вв.
27. Первая русская революция и ее последствия.
28. Думский период в истории России.
29. Реформы П.А. Столыпина: сущность и итоги.
30. Участие России в первой мировой войне.
31. Политический кризис в России. Свержение самодержавия.
32. Россия от февраля до октября 1917 г.: выбор исторического пути.
33. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его современная оценка.
34. Советы и Учредительное собрание: проблема политического выбора.
35. Гражданская война в России и ее итоги.
36. Национально-государственное устройство и особенности политической системы нашей страны в 20-е годы.
37. НЭП: сущность и содержание.
38. Советское общество в 20-30-е годы: Технологические прорыв и результаты форсированного развития.
39. Внешняя политика советского государства в 20-30-е годы.
40. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. и её причины.
41. Ход Великой Отечественной Войны и её основные сражения.
42. Победа СССР и её всемирно-историческое значение.
43. СССР в послевоенные годы. Преодоление последствий Великой Отечественной Войны.
44. Внутренняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.
45. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Причины и истоки «холодной войны».
46. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е гг.
47. СССР в 1985 – 1991 гг. Внутренняя политика.
48. Внешняя политика СССР в период «перестройки».
49. Коренные причины распада СССР.
50. Социально-экономическое и политическое положение России после 1991 года. Выбор пути развития.
51. Внешняя политика постсоветской России.
52. Российская Федерация в 2000–2023 гг. Приоритеты внутренней и внешней политике.

**Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на зачете**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	студент демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, дает правильное определение основных понятий	студент демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

Тестирование в СДО

Промежуточная аттестация – зачет в форме компьютерного тестирования в СДО.

Тема I. «История России» как научное направление и учебная дисциплина

1. Основоположниками формационного подхода к истории являлись:

- а) К. Маркс, Ф. Энгельс
- б) Г. Миллер, И. Байер
- в) С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский
- г) О. Шпенглер, А. Тойнби

2. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVII в., автор труда «История Российская»:

- а) В.Н. Татищев
- б) С.М. Соловьёв
- в) Н.М. Карамзин
- г) В.О. Ключевский

3. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее», является функцией _____

- а) адаптивная
- б) управленческой
- в) прогностической

г) статической

4. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о

-
- а) существовании общественно-экономических формаций
 - б) классовой борьбе как движущей силой исторического процесса
 - в) многообразии локальных человеческих сообществ
 - г) единстве и однонаправленности исторического процесса

5. В советский период истории официальной идеологией был марксизм, поэтому на первый план выдвигалась _____ функция исторического знания:

- а) адаптивная
- б) статистическая
- в) эстетическая
- г) практически-политическая

Тема II. Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв.

6. Укажите годы правления киевского князя Святослава:

- а) 945-964
- б) 964-972
- в) 980-1015
- г) 1019-1054

7. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) нашествие монголо-татар на Русь
- б) битва на реке Калка
- в) «Стояние» на реке Угре
- г) Куликовская битва
- д) образование Золотой Орды

8. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов на анализаторы:

- а) Олег
- б) Игорь
- в) Святослав
- г) Владимир

9. Одним из авторов «Повести временных лет» считается:

- а) монах Нестор
- б) Владимир Мономах
- в) митрополит Илларион
- г) Ярослав Мудрый

10. Начало городу Киеву дало племя:

- а) древлян
- б) полян
- в) волынян
- г) словен
- д) родимичей

11. Кто из русских князей окончательно разгромил печенегов:

- а) Владимир
- б) Святослав
- в) Игорь
- г) Ярослав Мудрый
- д) Владимир Мономах

Тема III. Русские земли в середине XII – XIV вв.

12. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) нашествие монголо-татар на Русь
- б) битва на реке Калка
- в) «Стояние» на реке Угре
- г) Куликовская битва
- д) образование Золотой Орды

13. Одним из авторов «Повести временных лет» считается:

- а) монах Нестор
- б) Владимир Мономах
- в) митрополит Илларион
- г) Ярослав Мудрый

14. Организатором всемонгольского похода на Русь был:

- а) Чингисхан
- б) Джучи
- в) Субедей
- г) Угедей
- д) Батый

Тема IV. Формирование и развитие единого Русского государства в XV – XVII вв.

15. Московское княжество возникло:

- а) в 1147 г.
- б) во второй половине XII в.
- в) в первой половине XIII в.
- г) во второй половине XIII в.

16. Первым патриархом Московским и Всея Руси стал:

- а) Филарет
- б) Иов
- в) Филофей
- г) Гермоген
- д) Алексей

17. Кто из русских царей начал созыв Земских Соборов:

- а) Василий Шуйский
- б) Иван IV
- в) Дмитрий Донской
- г) Михаил Романов
- д) Борис Годунов
- е) Иван III

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) Соборное Уложение Алексея Михайловича
- б) Указ об «урочных летах»
- в) «заповедные годы»
- г) Судебник Ивана IV

19. Неофициальное правительство при Иване IV называли:

- а) Боярской думой
- б) Семибоярщиной
- в) Избранной радой
- г) Негласным комитетом
- д) Приказом государя тайных дел

20. Последний крупный поход из Золотой Орды на Русь совершил хан:

- а) Мамай
- б) Тохтамыш
- в) Тамерлан
- г) Ахмат
- д) Кучум

Тема V. Россия в первой половине XVIII в.

21. Определите, какие события происходили до провозглашения Петра I императором:

- а) учреждение Академии наук
- б) Полтавская битва
- в) Прутский поход
- г) Гангутское сражение
- д) учреждение Сената

22. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в _____ веке:

- а) XII (летописец Нестор)
- б) XVI (псковский монах Филофей)
- в) XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер)
- г) XIX (Н.М. Карамзин)

23. В результате какой войны был заключен Ништадтский мир:

- а) Ливонской
- б) Феодалной
- в) Северной
- г) Крымской

Тема VI. Россия во второй половине XVIII в.

24. Участниками дворцового переворота, лишившего власти Петра III были:

- а) Г.Г. Орлов
- б) П.А. Панин
- в) А.Г. Разумовский
- г) Н.И. Панин

25. Эпоха «Просвещенного абсолютизма» в России – это царствование:

- а) Анны Иоанновны
- б) Петра I
- в) Екатерины II
- г) Елизаветы

26. Героями русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг. стали:

- а) Спиридов, Румянцев
- б) Суворов, Ушаков
- в) Румянцев, Потемкин
- г) Суворов, Спиридов

27. Участие России в разделах Польши:

- а) 1772, 1793, 1795
- б) 1770, 1772, 1790
- в) 1793, 1795, 1796

Тема VII. Россия в первой половине XIX в.

28. 19 октября 1811 года состоялось торжественное открытие нового учебного заведения _____, среди первых выпускников которого был А.С. Пушкин:

- а) Казанского университета
- б) Царскосельского лицея
- в) Смольного института

г) Московского университета

29. К правлению Александра I относятся:

- а) введение подушной подати
- б) Отечественная война 1812 г.
- в) создание регулярной армии
- г) отмена крепостного права

30. 26 августа 1812 года произошло сражение:

- а) у д. Константиновка
- б) у д. Крюково
- в) у д. Бородино

Тема VIII. Россия во второй половине XIX в.

31. Характерные черты развития России в указанное время:

- а) усиление централизации управления
- б) оформление абсолютизма
- в) ограничение самодержавия
- г) ослабление цензуры

32. В годы царствования Николая I был осуществлен:

- а) кодификация законов Российской империи
- б) учреждение Сената
- в) учреждение министерств
- г) создание постоянной армии

33. К идейному течению в революционном народничестве второй половины XIX века относится:

- а) славянофильство
- б) социал-демократическое
- в) пропагандистское
- г) западничество

Тема IX. Россия в период 1900–1917 гг.

34. «Думский период» в отечественной истории:

- а) 1905-1907
- б) 1906-1912
- в) 1912-1914
- г) 1906-1917

35. Партию «октябристов» в нач. XX в. возглавлял:

- а) Г.Е. Львов
- б) А.И. Гучков
- в) А.Ф. Керенский
- г) П.Н. Милюков

36. Укажите дату или хронологические рамки первой русской революции:

- а) 1861
- б) 1900-1903
- в) 1904-1905
- г) 1905-1907
- д) 1917

37. Программная цель установления конституционного правления в России принадлежит партии:

- а) эсеров
- б) социал-демократов
- в) анархистов
- г) партии народной свободы
- д) Союзу русского народа

38. Укажите партии радикального толка:

- а) кадеты
- б) РСДРП (меньшевики)
- в) Октябристы
- г) РСДРП (большевики)
- д) эсеры
- е) Союз русского народа
- ж) анархисты

39. Кому принадлежит идея учреждения в России Государственной Думы:

- а) М.М. Сперанскому
- б) С.Ю. Витте
- в) П.А. Столыпину
- г) Николаю II

Тема X. Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.).

40. В ходе Первой мировой войны союзниками России были:

- а) Англия и Франция
- б) Болгария и Турция
- в) Германия и Австро-Венгрия
- г) Испания и Швеция

41. Первое советское правительство возглавил:

- а) Ленин
- б) Сталин
- в) Свердлов
- г) Молотов

42. Причиной победы красных в Гражданской войне явилось(-ась)

- а) Приверженность лозунгу «Единая и неделимая Россия!»
- б) Создание регулярной армии с жёсткой дисциплиной
- в) Отсутствие единства в политической и военной области
- г) Отмена декрета о земле

Тема XI. Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.

43. С именем наркома иностранных дел РСФСР, а затем и СССР Г.В. Чичерина связаны:

- а) принятие СССР в лигу Наций
- б) установление дипломатических отношений с Германией
- в) подписание Соглашения об установлении дипломатических отношений с США
- г) участие в Генуэзской международной конференции

44. Полоса дипломатического признания СССР ведущими державами мира началась в _____ году:

- а) 1924
- б) 1946
- в) 1935
- г) 1921

45. НЭП характеризует:

- а) денационализация всей промышленности
- б) введение продналога
- в) свобода торговли
- г) политический и идеологический плюрализм

46. В ходе НЭПа НЕ была решена задача:

- а) сохранения за государством «командных высот» в экономике
- б) увеличения промышленного производства
- в) восстановления сельского хозяйства
- г) повышения уровня жизни
- д) полной ликвидации безработицы

Тема XII. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

47. Какие страны входили в антигитлеровскую коалицию?

- а) Италия
- б) Швеция
- в) СССР
- г) Германия
- д) Турция
- е) США
- ж) Великобритания

48. В 1941 г. началось одно из важнейших событий Великой Отечественной Войны _____

- а) Курская битва
- б) форсирование Днепра
- в) Сталинградская битва
- г) Битва под Москвой

49. Вопрос об открытии второго фронта в годы Второй мировой войны стал важнейшим на _____ конференции:

- а) Московской
- б) Тегеранской
- в) Ялтинской
- г) Потсдамской

50. Результат Московской битвы 1941 - 1942 гг.:

- а) Завершение перехода стратегической инициативы к Красной Армии
- б) выход из окружения значительных соединений РККА
- в) окружение крупной группировки немецких войск
- г) стабилизация на год всего восточного фронта
- д) упадок боевого духа солдат вермахта

51. К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне НЕ относится:

- а) разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом
- б) контрнаступление Красной Армии под Ельней
- в) форсирование Днепра освобождение Киева, Курская битва

Тема XIII. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)

52. К периоду «оттепели» относится:

- а) распад СССР
- б) принятие 3-ей Программы КПСС
- в) разработка Конституции «развитого социализма»
- г) принятие 3-ей Конституции СССР

53. В годы Карибского кризиса советские ракеты были размещены:

- а) на Кубе
- б) на Гавайских островах
- в) в Югославии
- г) на Ямайке

54. Период 1953 – 1964 гг. характеризуется _____:

- а) предоставлением самостоятельности колхозам
- б) завершением строительства Байкало-Амурской магистрали
- в) поощрением развития личных хозяйств колхозников

г) высокими темпами жилищного строительства

Тема XIV. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

55. В 70-е гг. XX в. приоритеты в финансировании были отданы

-
- а) жилищному строительству
 - б) тяжёлой промышленности
 - в) сельскому хозяйству
 - г) культурному строительству

56. Установите правильную последовательность появления следующих терминов, связанных с внешней политикой СССР в 1950-1980 гг:

- а) «холодная война»
- б) «мирное существование»
- в) «разрядка»
- г) «новое политическое мышление»

57. Установите соответствие между событиями, характеризующими внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине XX века, и датами их осуществления.

- 1) Ввод советских войск в Венгрию.
 - 2) Подписания Договора о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.
 - 3) Объединение Германии – слияние ФРГ и ГДР.
- а) 1990 г.
 - б) 1987 г.
 - в) 1963 г.
 - г) 1956 г.

Тема XV. Период «перестройки» и распад СССР.

58. Из заявления советского руководства об отставке Президента СССР и о создании ГКЧП:

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения _____ обязанностей Президента СССР _____, руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

3) Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...»

Назовите фамилию Президента, о котором идёт речь в тексте.

(_____)

Тема XVI. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в.

59. Из заявления советского руководства об отставке Президента СССР и о создании ГКЧП:

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения _____ обязанностей Президента СССР _____, руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

3) Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...»

Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) был создан в СССР _____ году.

(_____ год)

60. Из конституции Российской Федерации:

«Статья 13

1) В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.

2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3) В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность».

Назовите фамилию Президента Российской Федерации, при котором была принята эта Конституция.

(_____)

61. Конституция Российской Федерации была принята:

а) 12 июня 1990 г.

б) 12 июня 1991 г.

в) 21 апреля 1992 г.

г) 12 декабря 1993 г.

Таблица 7

Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на зачете

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	зачтено
	80% - 89%	
	60% - 79%	
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	не зачтено

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации студентов по программам высшего образования.

